

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	SE/CE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	D	De leerling kan aan het einde van de periode een zakelijke e-mail schrijven in de vorm van een sollicitatie. De leerling kan door middel van een geschreven zakelijke e-mail zichzelf aanprijzen bij een bedrijf.	50	Ja	5%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	SE + CE	Oefenmateriaal sollicitatie e-mail schrijven. Module Talent Solliciteren	Chromebook en woordenboek
2	1302	M	De leerling kan zich mondeling presenteren in de vorm van een sollicitatiegesprek.	15	Nee	10%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K5 Spreek- en gespreksvaardigheid	SE + CE	Sollicitatieproject	De door de leerling zelf gemaakte voorbereiding op het sollicitatiegesprek.
3	1303	D	De leerling kan zich aan het einde van zijn/haar stage schriftelijk uitdrukken over de bevindingen tijdens de gelopen stageperiode in de vorm van een verslag.	50	Nee	5%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid.	SE + CE	Oefenmateriaal verslag schrijven.	Chromebook, woordenboek en stageboekje.
3	1304	D	Leesdossier: De leerling kan gelezen boeken omzetten in een eindproduct. De leerling kan gelezen boeken samenvatten. De leerling kan reflecteren op de gelezen werken.		Nee	5%		K2 Basisvaardigheden K7 Schrijfvaardigheid K8 Fictie	SE + CE	Handelingsopdrachten t.b.v. het leesdossier.	De leerlingen hebben gedurende het gehele leerjaar 3 de tijd om dit onderdeel af te ronden. De docent geeft de inlevermomenten duidelijk aan bij de leerlingen.

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	5%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	10%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	10%
Totaal % leerjaar 3:	25%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	SE/CE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	De leerling kan tekstdoelen herkennen en benoemen. De leerling kan leesstrategieën toepassen. De leerling kan informatie uit de geschreven teksten verwerken.	50	Ja	10%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K6 Leesvaardigheid	SE + CE	Talent Lezen H1 en H2	Woordenboek
1	1402	D	De leerling kan aan het einde van de periode een zakelijke e-mail schrijven a.d.h.v. een gegeven opdracht. De leerling kan informatie vragen of geven a.d.h.v. een zakelijke e-mail.	50	Ja	10%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	SE + CE	Oefenmateriaal zakelijke e-mail schrijven.	Chromebook en woordenboek
2	1403	S	De leerling kan informatie uit de geschreven teksten verwerken. De leerling kan de hoofdgedachte en verbanden herkennen in een geschreven tekst. De leerling kan kernzinnen uit de tekst halen.	50	Ja	12%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K6 Leesvaardigheid	SE + CE	Talent Lezen H3	Woordenboek
2	1404	D	De leerling kan aan het einde van de periode een artikel schrijven a.d.h.v. een gegeven opdracht.	50	Ja	13%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	SE + CE	Oefenmateriaal artikel schrijven.	Chromebook en woordenboek
3	1405	D	De leerling kan uit gesproken teksten en beeld informatie verwerken.	100	Nee	15%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K4 Luister- en kijkvaardigheid	SE + CE	Woots	Chromebook en oortjes/koptelefoon
3	1406	D	De leerling kan al het geleerde op het gebied van lees-/kijk-/schrijf- en luistervaardigheid toepassen.	100	Nee	15%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K4 Luister- en kijkvaardigheid K6 Leesvaardigheid K7 Schrijfvaardigheid	SE + CE	Oefenexamens via Facet oefenomgeving	Chromebook en oortjes/koptelefoon

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	25%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	25%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	30%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	D	De leerling kan aan het einde van de periode een zakelijke e-mail schrijven in de vorm van een sollicitatie. De leerling kan door middel van een geschreven zakelijke e-mail zichzelf aanprijzen bij een bedrijf.	50	Ja	5%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	CE + SE	Oefenmateriaal sollicitatie e-mail schrijven. Module Talent Solliciteren	Chromebook en woordenboek
2	1302	M	De leerling kan zich mondeling presenteren in de vorm van een sollicitatiegesprek.	15	Nee	10%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K5 Spreek- en gespreksvaardigheid	CE + SE	Sollicitatieproject	De door de leerling zelf gemaakte voorbereiding op het sollicitatiegesprek.
3	1303	D	De leerling kan zich aan het einde van zijn/haar stage schriftelijk uitdrukken over de bevindingen tijdens de gelopen stageperiode in de vorm van een verslag.	50	Nee	5%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid.	CE + SE	Oefenmateriaal verslag schrijven.	Chromebook, woordenboek en stageboekje.
3	1304	D	Leesdossier: De leerling kan gelezen boeken omzetten in een eindproduct. De leerling kan gelezen boeken samenvatten. De leerling kan reflecteren op de gelezen werken.		Nee	5%		K2 Basisvaardigheden K7 Schrijfvaardigheid K8 Fictie	CE + SE	Handelingsopdrachten t.b.v. het leesdossier.	De leerlingen hebben gedurende het gehele leerjaar 3 de tijd om dit onderdeel af te ronden. De docent geeft de inlevermomenten duidelijk aan bij de leerlingen.

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	5%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	10%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	10%
Totaal % leerjaar 3:	25%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d = digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	De leerling kan tekstdoelen herkennen en benoemen. De leerling kan leesstrategieën toepassen. De leerling kan informatie uit de geschreven teksten verwerken.	50	Ja	10%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K6 Leesvaardigheid	CE + SE	Talent Lezen H1, H2 en H3	Woordenboek
1	1402	D	De leerling kan aan het einde van de periode een zakelijke e-mail schrijven a.d.h.v. een gegeven opdracht. De leerling kan informatie vragen of geven a.d.h.v. een zakelijke e-mail.	50	Ja	10%		K1 Oriëntatie op leren en werken K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	CE + SE	Oefenmateriaal zakelijke e-mail schrijven.	Chromebook en woordenboek
2	1403	S	De leerling kan informatie uit de geschreven teksten verwerken. De leerling kan de hoofdgedachte en verbanden herkennen in een geschreven tekst. De leerling kan kernzinnen uit de tekst halen.	50	Ja	12%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K6 Leesvaardigheid	CE + SE	Talent Lezen H4 en H5	Woordenboek
2	1404	D	De leerling kan aan het einde van de periode een artikel schrijven a.d.h.v. een gegeven opdracht.	50	Ja	13%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K7 Schrijfvaardigheid	CE + SE	Oefenmateriaal artikel schrijven.	Chromebook en woordenboek
3	1405	D	De leerling kan uit gesproken teksten en beeld informatie verwerken.	100	Nee	15%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K4 Luister- en kijkvaardigheid	CE + SE	Woots	Chromebook en oortjes/koptelefoon
3	1406	D	De leerling kan al het geleerde op het gebied van lees-/kijk-/schrijf- en luistervaardigheid toepassen.	100	Nee	15%		K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands K4 Luister- en kijkvaardigheid K6 Leesvaardigheid K7 Schrijfvaardigheid	CE + SE	Oude examens	Chromebook en oortjes/koptelefoon

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	25%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	25%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	30%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	S	* Je kunt in het Engels informatie begrijpen en kort uitleggen over alledaagse onderwerpen. * Je kunt in het Engels een kunstwerk of tekst omschrijven. * Je kunt in het Engels vergelijkingen maken.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 1	
1	1302	S	* Je kunt in het Engels informatie vinden en begrijpen in een tekst.	50	Nee	5%		K2: basisvaardigheden K4: leesvaardigheden	CE + SE	Leestoets	Woordenboeken NE-EN/EN-NE
2	1303	S	* Je kunt in het Engels iemand op zijn gemak stellen. * Je kunt in het Engels een kort bericht schrijven of een notitie maken. * Je kunt in het Engels beschrijven wat er is gebeurd.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 2	
2	1304	S	* Je kunt in het Engels een gebeurtenis begrijpen en hier vragen over beantwoorden. * Je kunt in het Engels feitelijke informatie en instructies begrijpen.	90	Nee	10%		K5: luister- & kijkvaardigheden	CE + SE	Kijk- & luistertoets	
2	1305	S	* Je kunt in het Engels persoonlijke informatie vragen en geven. * Je kunt in het Engels praten over gewoontes en routines. * Je kunt in het Engels formulieren invullen.	50	Nee	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 3	
3	1306	M	* Je kunt in het Engels uitleggen waar je project over gaat en het presenteren.	4	Nee	5%		K2: basisvaardigheden K6: gespreksvaardigheid	SE	Mondeling	
3	1307	A	* Je kunt in het Engels informatie begrijpen en geven over een specifiek onderwerp. * Je kunt in het Engels schrijven over gebeurtenissen en ervaringen. * Je kunt in het Engels een conclusie formuleren.		Nee	6%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K4: leesvaardigheden K5: luister- & kijkvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Project	

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1308	S	* Je kunt in het Engels je mening geven over algemene zaken en nieuwsberichten. * Je kunt in het Engels je standaard brieven en flyers begrijpen.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 4	

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	12%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	24%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	18%
Totaal % leerjaar 3:	54%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamen cijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	* Je kunt in het Engels afspraken maken. * Je kunt in het Engels op een beleefde wijze een overtuiging, mening, goedkeuring of afkeuring uitdrukken.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 1	
1	1402	A	* Je kunt in het Engels informatie begrijpen en geven over een specifiek onderwerp. *Je kunt in het Engels schrijven over gebeurtenissen en ervaringen. *Je kunt in het Engels een conclusie formuleren.		Nee	5%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K4: leesvaardigheden K5: luister- & kijkvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Project 2	
2	1403	S	* Je kunt in het Engels deelnemen aan een eenvoudige discussie. * Je kunt in het Engels richting aangeven en verwijzen naar een plattegrond. * Je kunt in het Engels de hoofdpunten volgen van een uitgebreide, informele discussie.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 2	
2	1404	S	* Je kunt in het Engels een gebeurtenis begrijpen en hier vragen over beantwoorden. *Je kunt in het Engels feitelijke informatie en instructies begrijpen.	90	Nee	10%		K5: luister- & kijkvaardigheden	CE + SE	Kijk- & luistertoets	
3	1405	S	* Je kunt in het Engels ervaringen uit je dagelijks leven omschrijven. * Je kunt in het Engels formuleren gedetailleerd invullen. *Je kunt in het Engels op advertenties reageren en eenvoudige verslagen schrijven.	50	Ja	7%		K1: oriëntatie op leren en werken K2: basisvaardigheden K3: leervaardigheden in de MVT K4: leesvaardigheden K7: schrijfvaardigheden	CE + SE	Kennistoets unit 3	

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1406	M	<p>* Je kunt in het Engels de woorden van een eenvoudige tekst goed uitspreken.</p> <p>* Je kunt in het Engels eenvoudige gesprekken voeren over dagelijkse onderwerpen.</p> <p>*Je kunt in het Engels aan de hand van afbeeldingen een situatie en onderwerpen beschrijven.</p>	15	Nee	10%		K2: basisvaardigheden K6: gespreksvaardigheid	SE	Mondeling	

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	54%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	12%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	17%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	17%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	S	De leerling kan werken met grafieken. De leerling kan werken met koershoeken, schaal en plaatsbepalen.	45	Ja	7%		WI/K1/ Oriëntatie op leren en werken SE WI/K2/ Basisvaardigheden SE WI/K3/ Leervaardigheden in het vak wiskunde SE/CE WI/K4/ Algebraïsche verbanden SE/CE WI/K6/ Meetkunde SE/CE	CE + SE	H1: Grafieken, grafieken aflezen, grafieken tekenen, grafieken vergelijken, zaagtand H2: Koershoeken, afstand bepalen met schaallijn en schaal, koershoek tekenen, Plaatsbepalen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
1	1302	S	De leerling kan de basisvaardigheden van rekenen toepassen. De leerling kan werken met aanzichten en plaatsbepalen.	45	Ja	7%		WI/K1, WI/K2, WI/K3, WI/K5, WI/K6	CE + SE	H4: Rekenen met tijd, breuken, afronden, grote getallen H5: Aanzichten, plaats bepalen met twee aanzichten, bovenaanzichten maken met hoogte getallen.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1303	S	De leerling kan statistiek verwerken in een praktische situatie met diagrammen en tabellen.	250	Nee	5%		WI/K5/ Rekenen, meten en schatten SE/CE WI/K7/ Informatieverwerking, statistiek SE WI/K8/ Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten SE	CE + SE	Geïntegreerde wiskundige activiteit Een praktische opdracht over statistiek.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1304	S	De leerling kan verhoudingstabellen toepassen met onder andere procenten. De leerling kan de omtrek en oppervlakte bereken van vlakke en ruimtelijke figuren	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K5, WI/K6	CE + SE	H6: Rekenen via 1, van aantallen naar procenten, korting, prijsverhoging H7: Omtrek cirkel, oppervlakte driehoek, oppervlakte parallellogram, oppervlakte cirkel, oppervlaktetmaten omrekenen, oppervlakte balk en kubus.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1305	S	De leerling kan werken met een lineair verband. De leerling kan de inhoud berekenen van ruimtefiguren en inhoudsmaten omrekenen.	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K6	CE + SE	H8: Tabel en grafiek, formules en grafiek, lineaire formules, woordformules maken H9: Inhoud berekenen, wat is een prisma, inhoud prisma, inhoudsmaten omrekenen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
3	1306	S	De leerling kan lineaire vergelijkingen oplossen en werken met grafieken. De leerling kan schattend rekenen door gebruik te maken van de handige maten.	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K5	CE + SE	H10: Pijlenketting en omgekeerde pijlenketting, begingetal zoeken (terugrekenen), formule anders schrijven, aflezen en controleren, puntengrafieken H11: Handige maten gebruiken, een keuze maken, afronden, schatten in stappen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	12%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	14%
Totaal % leerjaar 3:	40%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	De leerling kan werken met formules en grafieken.	45	Ja	8%		WI/K5/ Rekenen, meten en schatten SE/CE WI/K7/ Informatieverwerking, statistiek SE WI/K8/ Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten SE	CE + SE	H3: Bij een woordformule een tabel maken, bij een tabel een grafiek tekenen, lineaire formules maken, werken met formules met haakjes, pijlenketting, terugrekenen met omgekeerde pijlenketting, omslagpunt en formules vergelijken.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
1	1402	S	De leerling kan werken met hoeken.	45	Ja	8%		WI/K1/ Oriëntatie op leren en werken SE WI/K2/ Basisvaardigheden SE WI/K3/ Leervaardigheden in het vak wiskunde SE/CE WI/K4/ Algebraïsche verbanden SE/CE WI/K6/ Meetkunde SE/CE	CE + SE	H4: Hoeken berekenen met regels (hoekensom driehoek, hoekensom vierhoek, rechte hoek, gestrekte hoek, volle hoek, symmetrie, overstaande hoeken en Z- en F-fuiguren). Bijzondere driehoeken en vierhoeken en lijnsymmetrie	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1403	S	De leerling kan werken met statistiek. De leerling kan omrekenen van lengte, oppervlakte en inhoudsmaten.	45	Ja	13%		WI/K1, WI/K2, WI/K3, WI/K5, WI/K6	CE + SE	H1: Verschillende diagrammen lezen en tekenen, gemiddelde berekenen, rekenen frequentietabel, graaf en tabel, boomdiagrammen H2: Rekenen met metriekstelsel: Rekenen met lengtematen en omrekenen, rekenen met oppervlaktematen en omrekenen, rekenen met inhoudsmaten en omrekenen, rekenen met gewichtsmaten en omrekenen.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1404	S	De leerling kan rekenen met de basisvaardigheden. De leerling kan de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke en ruimtelijke figuren berekenen.	45	Ja	13%		WI/K2, WI/K3, WI/K5, WI/K6	CE + SE	H5: Rekenen met procenten korting en prijsverhoging, tijd en snelheid, schattend rekenen, gegevens schatten (aanname). H6: Omtrek van figuren en cirkels berekenen, oppervlakte van cirkel, driehoek en parallellogram berekenen, inhoud van een balk, kubus, prisma en cilinder berekenen. Formules van omtrek, oppervlakte en inhoud gebruiken.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
3	1405	D	De leerling kan een digitaal examen maken.	90	Ja	5%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K6	CE + SE	Proefexamen Dit wordt digitaal afgenomen in de tweede proefexamenweek. De herkansing kan mogelijk op papier zijn.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
3	1406	S	De leerling kan werken met verschillende formules en grafieken. De leerling kan werken met kijklijnen en -hoeken.	45	Ja	13%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K5	CE + SE	H7: Grafieken aflezen, formules vergelijken, gelijke formules, grafieken vergelijken, omslagpunt, rekenen met formules, formules bij grafieken, H8: Kijklijnen, kijkhoeken, aanzichten, plaatsbepaling met twee aanzichten, koershoek, afstand en schaal, schaaltekeningen maken.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	40%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	16%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	26%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	18%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	S	De leerling kan werken met verschillende verbanden. De leerling kan werken met (koers)hoeken, schaal, coördinaten in de ruimte en Pythagoras	45	Ja	7%		WI/K1/ Oriëntatie op leren en werken SE WI/K2/ Basisvaardigheden SE WI/K3/ Leervaardigheden in het vak wiskunde SE/CE WI/K4/ Algebraïsche verbanden SE/CE WI/K6/ Meetkunde SE/CE	CE + SE	H1: Puntengrafiek Grafieken en formules, formules maken bij horizontale en verticale lijnen, negatieve-assen, lineaire formules, kwadratische formules, top en symmetrieas van parabool bepalen, wortel formule, omgekeerd evenredig verband H2: werken met een schaallijn, Koershoeken meten en tekenen, afstand bepalen schaallijn en schaal, plaats bepalen met koershoeken en afstand, coördinaten in de ruimte, Stelling van Pythagoras	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
1	1302	S	De leerling kan werken met lineaire formules en grafieken. De leerling kan rekenen met factor, wetenschappelijke notatie en machten.	45	Ja	7%		WI/K1, WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K5	CE + SE	H3: Formules en grafieken koppelen, Lineaire formules maken, hellingsgetal berekenen, som- en verschil formule maken, formules met haakjes op verschillende manieren schrijven, met een tabel controleren of formules gelijk zijn, formules zonder haakjes schrijven H4: Begrip macht en machten uitrekenen, begrip wetenschappelijke notatie, getal in de wetenschappelijke notatie uitschrijven als gewoon getal en terug, percentage omzetten naar decimaal getal, rekenen met factor, hetzelfde percentage erbij schrijven als een vermenigvuldiging en korter opschrijven (rente op rente).	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1303	W	De leerling kan statistiek verwerken in een praktische situatie met diagrammen en tabellen.	250	Nee	5%		WI/K5/ Rekenen, meten en schatten SE/CE WI/K7/ Informatieverwerking, statistiek SE WI/K8/ Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten SE	CE + SE	Geïntegreerde wiskundige activiteit Een praktische opdracht over statistiek.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1304	S	De leerling kan rekenen met gelijkvormigheid. De leerling kan vergelijkingen oplossen met de pijlenketting en inklemmen.	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K6	CE + SE	H5: Zonnestrallen tekent als evenwijdige lijnen, de schaduw veroorzaakt door zonlicht en lichtbron tekenen, gelijkvormigheid, rekenen met de factor in gelijkvormige figuren. H7: Pijlenketting maken bij een formule met haakjes, vergelijking met haakjes oplossen (omgekeerde pijlenketting), tweede coördinaat van het omslagpunt berekenen, betekenis van het omslagpunt geven, omslagpunt gebruiken om grafieken voor en na dit omslagpunt te vergelijken, coördinaten, kwadratische vergelijkingen oplossen, vergelijking oplossen met inklemmen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
3	1305	S	De leerling kan hoeken berekenen met de tangens en weet wat iso-hoogtelijnen zijn. De leerling kan hoeken berekenen.	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K6	CE + SE	H8: iso-hoogtelijnen en doorsnede berg, tangens hoek als verhouding, begrippen overstaande- en aanliggende rechthoekzijden, met tangens hoeken en een rechthoekzijde berekenen H9: Z- en F-hoeken, overstaande hoeken, driehoeken en vierhoeken tekenen en hoeken berekenen met regels (hoekensom driehoek en vierhoek, rechte hoek, gestrekte hoek, volle hoek, symmetrie, overstaande hoeken en Z- en F-hoeken)	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1306	S	De leerling kan werken met verschillende grafieken en verbanden. De leerling kan werken met de oppervlakte en inhoud van vlakke en ruimtelijke figuren.	45	Ja	7%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K6	CE + SE	H10: puntgrafiek en grafiek met horizontale lijnstukken aflezen en tekenen. Somgrafiek tekenen, verschilgrafiek tekenen, periodieke grafieken tekenen, periode van en grafiek, frequentie van een periodieke grafiek berekenen, amplitude en evenwichtsstand berekenen. H11: oppervlakte van een kubus, balk, cilinder en prisma berekenen, inhoud van een samengesteld ruimtefiguur berekenen, inhoud van een piramide en kegel berekenen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	12%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	14%
Totaal % leerjaar 3:	40%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	De leerling kan werken met verschillende verbanden en weet wat ongelijkheden zijn.	45	Ja	8%		WI/K2/ Basisvaardigheden SE WI/K3/ Leervaardigheden in het vak wiskunde SE/CE WI/K4/ Algebraïsche verbanden SE/CE	CE + SE	H1: Lineaire formules, allerlei verbanden (kwadratisch, omgekeerd evenredig, wortelgrafiek, periodieke grafiek), kies de formules, vergelijkingen, ongelijkheden.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
1	1402	S	De leerling kan rekenen met hoeken en symmetrie in vlakke figuren.	45	Ja	8%		WI/K2, WI/K3 WI/K6/ Meetkunde SE/CE	CE + SE	H2: Rekenen met hoeken, lijn- en draaisymmetrie, tekenen 3-hoeken & 4-hoeken, rekenen met vlakke figuren, hoeken en afstanden.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1403	S	De leerling kan werken met statistiek. De leerling kan inklemmen bij grafieken en hier coördinaten bij berekenen.	45	Ja	13%		WI/K2, WI/K3, WI/K4 WI/K7/ Informatieverwerking, statistiek SE	CE + SE	H3: Mediaan en kwartielen, boxplot, diagrammen aflezen en tekenen, rekenen met diagrammen, procentenberekeningen. H4: Grafieken tekenen, Inklemmen, coördinaten van snijpunten bepalen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
2	1404	S	De leerling kan maten omrekenen en de wetenschappelijke notatie toepassen. De leerling kan hoeken en zijdes berekenen met goniometrie en de stelling van Pythagoras.	45	Ja	13%		WI/K1/ Oriëntatie op leren en werken SE WI/K2, WI/K3, WI/K5/ Rekenen, meten en schatten SE/CE WI/K6	CE + SE	H5: Tijd, snelheid, wetenschappelijke notatie, oppervlakte, inhoud, gewicht H6: Hoeken berekenen met sinus, cosinus en tangens, zijden berekenen met sinus, cosinus en tangens, stelling van Pythagoras.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos
3	1405	D	De leerling kan een digitaal examen maken.	120	Ja	5%		WI/K3, WI/K4, WI/K5, WI/K6	CE + SE	Proefexamen Dit wordt digitaal afgenomen in de tweede proefexamenweek. Herkansing is mogelijk op papier.	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1406	S	De leerling kan werken met een exponentieel verband. De leerling kan werken met (koers)hoeken, aanzichten, oppervlakte en inhoud.	45	Ja	13%		WI/K2, WI/K3, WI/K4, WI/K6	CE + SE	H7: exponentiele groei herkennen, groeifactor en beginwaarde bepalen, exponentiële formules opstellen, exponentiele grafieken tekenen, werken met exponentiele formules, inklemmen. H8: Koershoeken opmeten en tekenen, aanzichten tekenen, bovenaanzicht met hoogtegetallen, uitslagen, oppervlakten berekenen (balk, kubus en cilinder), inhoud ruimtefiguren (balk, kubus, oppervlakte en inhoud samengestelde ruimtefiguren berekenen	Rekenmachine, kladpapier, geodriehoek, passer, woordenboek en windroos

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	40%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	16%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	26%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	18%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamen cijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	s	De leerling kan werken met een microscoop. De leerling kent de onderdelen van de 4 cellen bij de 4 rijken	45	Ja	7%		K4/CE Cellen staan aan de basis K5/SE Schimmels en bacteriën :nuttig en soms schadelijk.	Hoofdstuk 1: Organismen uit vier rijken	rekenmachine
1	1302	s	De leerling kent de bouw en functie van skelet en spieren bij mens en dier.	45	Ja	7%		K8/SE Houding, beweging en conditie	Hoofdstuk 2: Bewegen	rekenmachine
2	1303	s	De leerling weet waarom en hoe organismen zijn aangepast aan hun leefomgeving. De leerling kent de fotosynthese, de bouw van planten en de voedselketen.	45	Ja	7%		K6/CE Planten en dieren en hun eigen omgeving verkend	Hoofdstuk 3: Organismen leven samen	rekenmachine
2	1304	s	De leerling kent de bouw en functie van de zintuigen. De leerling weet hoe het zenuwstelsel en hormoonstelsel het lichaam aanstuurt.	45	Ja	7%		K11/CE Reageren op prikkels	Hoofdstuk 4: Waarnemen en reageren	rekenmachine
3	1305	s	De leerling kent de bouw en functie van de huid. De leerling weet hoe het lichaam zich verweert tegen infectieziektes.	45	Ja	7%		K5/SE Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk K10/SE Bescherming	Hoofdstuk 5: Bescherming tegen ziektes	rekenmachine
3	1306	s	De leerling weet hoe de mens het milieu beïnvloed. De leerling weet hoe het broeikaseffect werkt.	45	Ja	7%		K7/SE mensen beïnvloeden hun omgeving	Hoofdstuk 6: Mens en milieu.	rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	14%
Totaal % leerjaar 3:	42%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1401	s	De leerling kent de bouw en functie van de bloedomloop inclusief hart en lymfe.	45	Ja	10%		K9/CE Het lichaam in stand houden, voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	Hoofdstuk 9: Bloed	rekenmachine
1	1402	w	De leerling weethoe je een onderzoek uitvoert en verslag legt. Moet met een V afgerond!		Nee		OVG	Een van de eindtermen, afhankelijk van de keuze van de leerling.	Mag uit klas 3 en klas 4 zijn	rekenmachine
2	1403	s	De leerling kent de namen en functie van de voortplantingsorganen. De leerling kent de cyclus van de vrouw en het verloop van de zwangerschap. De leerling kent de voortplanting bij planten.	45	Ja	10%		K12/CE Van generatie op generatie	Hoofdstuk 10: Voortplanting	rekenmachine
2	1404	s	De leerling kent de bouw en functie van het ademhalingsstelsel	45	ja	10%		K9/CE Het lichaam in stand houden, voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding.	Hoofdstuk 7: Ademen	rekenmachine
3	1405	s	De leerling kent de bouw en functie van het verteringsstelsel bij mens en dier.	45	Ja	10%		K9/CE het lichaam in stand houden, voeding en genotmiddelen, energie transport en uitscheiding.	Hoofdstuk 8:Eten	rekenmachine
3	1406	s	De leerling kent de examenstof	60	Ja	18%		K1 t/m K12	Stof leerjaar 3 en 4	rekenmachine

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	42%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	10%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	28%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	s	De leerling kan werken met een microscoop. De leerling kent de onderdelen van de 4 cellen bij de 4 rijken	45	Ja	7%		K4/CE Cellen staan aan de basis K5/SE Schimmels en bacteriën :nuttig en soms schadelijk.	Hoofdstuk 1: Organismen uit vier rijken	rekenmachine
1	1302	s	De leerling kent de bouw en functie van skelet en spieren bij mens en dier.	45	Ja	7%		K8/SE Houding, beweging en conditie	Hoofdstuk 2: Bewegen	rekenmachine
2	1303	s	De leerling weet waarom en hoe organismen zijn aangepast aan hun leefomgeving. De leerling kent de fotosynthese, de bouw van planten en de voedselketen.	45	Ja	7%		K6/CE Planten en dieren en hun eigen omgeving verkend	Hoofdstuk 3: Organismen leven samen	rekenmachine
2	1304	s	De leerling kent de bouw en functie van de zintuigen. De leerling weet hoe het zenuwstelsel en hormoonstelsel het lichaam aanstuurt.	45	Ja	7%		K11/CE Reageren op prikkels	Hoofdstuk 4: Waarnemen en reageren	rekenmachine
3	1305	s	De leerling kent de bouw en functie van de huid. De leerling weet hoe het lichaam zich verweert tegen infectieziektes.	45	Ja	7%		K5/SE Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk K10/SE Bescherming	Hoofdstuk 5: Bescherming tegen ziektes	rekenmachine
3	1306	s	De leerling weet hoe de mens het milieu beïnvloed. De leerling weet hoe het broeikaseffect werkt.	45	Ja	7%		K7/SE mensen beïnvloeden hun omgeving	Hoofdstuk 6: Mens en milieu.	rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	14%
Totaal % leerjaar 3:	42%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1401	s	De leerling kent de bouw en functie van de bloedomloop inclusief hart en lymfe.	45	Ja	10%		K9/CE Het lichaam in stand houden, voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	Hoofdstuk 8: Bloed	rekenmachine
1	1402	w	De leerling weet hoe je een onderzoek uitvoert en verslag legt. Moet met een V afgerond!		nee		OVG	Een van de eindtermen, afhankelijk van de keuze van de leerling.	Mag een onderwerp uit klas 3 of 4 zijn.	rekenmachine
2	1403	s	De leerling kent de namen en de functie van de voortplantingsorganen. De leerling kent de cyclus van een vrouw en het verloop van de zwangerschap. De leerling kent de voortplanting bij planten.	45	Ja	10%		K12/CE Van generatie op generatie	Hoofdstuk 10; Voortplanting	rekenmachine
2	1404	s	De leerling kent de bouw en functie van het ademhalingsstelsel en het verteringstelsel	45	Ja	10%		K9/CE Het lichaam in stand houden, voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding.	Hoofdstuk 7: Ademen en eten.	rekenmachine
3	1405	s	De leerling kan een kruisingsschema maken en aflezen inclusief de bijbehorende termen. De leerling kent de basis van de evolutieleer	45	Ja	10%		K12/CE Van generatie op generatie K13/SE Erfelijkheid en evolutie	Hoofdstuk 11: Erfelijkheid en evolutie	rekenmachine
3	1406	s	De leerling kent de examenstof	60	Ja	18%		K1 t/m K12	Stof leerjaar 3 en 4	rekenmachine

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	42%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	10%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	28%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d = digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	W	De leerlingen kunnen met behulp van bronnen de functie en de macht van de media benoemen en herkennen en dit kritisch verwerken in een opdracht. De leerlingen kunnen voorbeelden herkennen van beeldvorming die gebruikt worden bij reclame en dit verwerken in een praktische opdracht. De leerlingen kunnen elkaar feedback geven en de gekregen feedback verwerken in hun opdracht.	100	Nee	7%		ML2/ K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K7 De kandidaat kan: – de betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen – factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia, en nieuwsvoorziening kritisch beoordelen – in voorbeelden de rol herkennen die media kunnen vervullen bij beeldvorming (waaronder vooroordelen en stereotypen), en bij de overdracht van waarden en normen – informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin herkennen.	SE	Essener Examenkatern Massamedia	werkboek, internet
2	1302	W	De leerlingen kunnen begrippen toepassen in bronnen en mening van een ander. Een standpunt innemen ten aanzien van pluriforme samenleving en deze kunnen onderbouwen met argumenten. De leerlingen kunnen in omgeving opzoek gaan naar multiculturele zaken en dit met behulp van bronnen beargumenteren waarom dit hoort bij een multiculturele samenleving. Leerlingen kunnen de verschillen tussen dominante culturen en subculturen benoemen en herkennen. De leerlingen kunnen de dominante cultuur van Nederlanden herkennen en benoemen en dit verwerken in een praktische opdracht.	100	Nee	7%		ML2/ K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K6 De kandidaat kan: – Nederland als multiculturele samenleving typeren en het overheidsbeleid ten aanzien hiervan herkennen en beschrijven – de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven – aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect.	SE	Essener examenkatern pluriforme samenleving.	werkboek, internet

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1303	S	De leerlingen maken kennis met het begrip Multiculturele samenleving. Leerlingen krijgen inzicht in verschillende groepen die zich vanwege verschillende redenen in een ander land vestigen. De leerlingen begrijpen wat het onderscheid tussen dominante culturen en subculturen is. De leerlingen moeilijkheden en mogelijkheden van de multiculturele samenleving benoemen. De leerlingen krijgen inzicht in 3 verschillende vormen van aanpassing. Kunnen benoemen onder welke voorwaarden emigranten wel en niet in Nederland mogen wonen en werken. Leerlingen kunnen de verschillen tussen dominante culturen en subculturen benoemen en herkennen. Leerlingen kunnen de kenmerken van een pluriforme samenleving benoemen en herkennen en kunnen beredeneren wat heirin een maatschappelijk probleem kan vormen.	45	Nee	10%		ML2/ K6 De kandidaat kan: – Nederland als multiculturele samenleving typeren en het overheidsbeleid ten aanzien hiervan herkennen en beschrijven – de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven – aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect	SE	Essener examenkatern pluriforme samenleving 1. Wat is Cultuur ? 2. De pluriforme samenleving 3. Verhuizen naar een ander land 4. Wie komen er naar Nederland? 5. Samenleven 6. Discriminatie 7. Maatschappelijke positie en burgerschap 8. Wie mogen in Nederland wonen? 9. Wat vindt de politiek	woordenboek
3	1304	W	Portfolio maken over werk: Leerlingen kunnen benoemen en beargumenteren welke kwaliteiten ze hebben. De leerlingen kunnen beargumenteren welk werk ze willen gaan doen? De leerlingen kunnen benoemen welke arbeidsomstandigheden en -voorwaarden van belang zijn. De leerlingen maken een Pitch waarin je vertelt over je ambities en kwaliteiten om jezelf in de kijker te spelen bij een sollicitatie.	120	Nee	6%		ML2/ K1 Oriëntatie op eigen loopbaan, belang van maatschappijleer. K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K5 De kandidaat kan: – functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen – de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de kenmerken van de verzorgingsstaat herkennen – herkennen wat de invloed is van arbeidsverdeling op de sociale ongelijkheid – op het gebied van arbeid verschillende belangen en belangenorganisaties herkennen en aangeven welke middelen er zijn om voor belangen op te komen in overleg- en conflictsituaties – oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen.	SE	Essener examenkatern Werk	Computer, tijdschriften, programma Canva

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1305	S	De leerlingen kunnen het belang van werk beargumenteren. De leerlingen kunnen de begrippen uitleggen en toepassen. De leerlingen krijgen inzicht in de verschillende onderdelen van de arbeidsmarkt. De leerlingen kunnen benoemen op welke mogelijkheden er zijn om aan werk te komen. De leerlingen kunnen de rol van de overheid ten aanzien van de arbeid en de kenmerken van de verzorgingsstaat herkennen. De leerlingen kunnen de functies en maatschappelijke waardering van arbeid benoemen. De leerlingen kunnen de invloed van arbeidsverdeling op de sociale ongelijkheid herkennen. De leerlingen kunnen benoemen op welke gebieden van arbeid verschillende belangen en belangenorganisaties er zijn en aangegeven welke middelen er zijn om voor belangen van werkende op te komen in een overleg- en conflictsituatie.	45	Nee	10%		ML2/ K5De kandidaat kan: – functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen – de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de kenmerken van de verzorgingsstaat herkennen – herkennen wat de invloed is van arbeidsverdeling op de sociale ongelijkheid – op het gebied van arbeid verschillende belangen en belangenorganisaties herkennen en aangeven welke middelen er zijn om voor belangen op te komen in overleg- en conflictsituaties – oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen.	SE	Essener examenkatern Werk 1.De betekenis van werk 2.Welk werk ga je doen? 3.Arbeidsvoorwaarden 4. Arbeidsomstandigheden 5. Arbeidsverhoudingen 6.De arbeidsmarkt 7. Hoe kom je aan werk? 8. Kansen op de arbeidsmarkt 9. Werkloosheid 10. De sociale partners 11.De verzorgingsstaat	Woordenboek

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	16%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	10%
Totaal % leerjaar 3:	40%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d = digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	<p>Leerlingen kunnen de kenmerken van een rechtsstaat benoemen.</p> <p>Leerlingen kunnen de verschillen tussen een rechtsstaat en een dictatuur benoemen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 6 belangrijkste politieke stromingen opnoemen, kenmerken van elke stroming benoemen en deze stromingen herkennen in stukken uit een partijprogramma.</p> <p>Leerlingen kunnen de taken, rechten en plichten van het kabinet en de regering benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de belangrijkste standpunten benoemen en herkennen van de politieke partijen die in de Tweede Kamer zijn vertegenwoordigd.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/ K4 De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat - uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen - mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden - van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten noemen en herkennen. 	CE + SE	<p>Hoofdstuk 1-6 werkboek Politiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is politiek - Rechtsstaat of dictatuur? - Democratie, hoe werkt dat? - Wat vinden de politieke partijen? - Politieke stromingen - De regering bestuurt het land 	Woordenboek
1	1402	W	<p>Casus Politiek</p> <p>Keuze uit het Parlement en</p> <p>Met behulp van een internetsite vragen beantwoorden omtrent het gekozen onderwerp en dit uitwerken tot een goed lopend verhalend werkstuk.</p>	100	Nee	10%		<p>ML2/ K4 De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat - uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen - mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden - van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten noemen en herkennen. <p>ML2/K/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p>	CE + SE	Werkboek Politiek	Chromebook, werkboek, internet
2	1403	S	<p>Leerlingen kunnen de taken, rechten en plichten van het Parlement benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 4 fases van politieke besluitvorming noemen en kunnen bij gegeven informatie aangeven in welke fase van politiek dit hoort.</p> <p>Leerlingen herkennen de structuur van de landelijk politiek op het provinciale en gemeentelijke niveau.</p> <p>Leerlingen kunnen per politiek niveau aangeven wie het dagelijks bestuur en de volksvertegenwoordiging vormen.</p> <p>Leerlingen kunnen van onderwerpen aangeven op welk politiek niveau hier besluiten over worden genomen.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/K/4 De kandidaat kan mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden.</p> <p>De kandidaat kan uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen.</p>	CE + SE	<p>Essener examenkatern politiek</p> <p>7. Het parlement beslist</p> <p>8. De provincie en de gemeente</p> <p>9. Van probleem naar oplossing</p> <p>10. Invloed van de politiek</p> <p>11. Nederland en Europa</p>	Woordenboek

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1404	S	<p>Leerlingen kunnen risicofactoren benoemen die voor crimineel gedrag kunnen zorgen.</p> <p>Leerlingen herkennen risicofactoren die voor crimineel gedrag kunnen zorgen.</p> <p>Leerlingen kunnen verschillende soorten criminaliteit benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 4 kenmerken van een rechtstaat opnoemen en kunnen de uitgangspunten van het strafrecht benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de rechten van een verdachte opnoemen en koppelen aan de kenmerken van een rechtstaat/ de uitgangspunten van strafrecht.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/K8 De kandidaat kan aard, ontwikkeling en omvang van criminaliteit als maatschappelijk probleem herkennen en beschrijven.</p> <p>De kandidaat kan oorzaken van criminaliteit herkennen.</p>	CE + SE	<p>Hoofdstuk 1-5 werkboek Criminaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regels en rechten - Criminaliteit, een probleem? - Ons beeld van criminaliteit - Oorzaken van criminaliteit -De verdachte 	Woordenboek
3	1405	S	<p>Leerlingen kunnen de taken en bevoegdheden van de politie benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen weet welke rollen de betrokkenen bij een rechtstaat vervullen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 8 vaste stappen van een rechtzaak opnoemen en kunnen vertellen wie er bij welke stap betrokken zijn.</p> <p>Leerlingen kunnen een onderscheid maken tussen hoofdstraffen, bijkomende straffen en maatregelen.</p> <p>Leerlingen kunnen uitleggen wat het doel van straf is.</p> <p>Leerlingen weten dat er verschillende soorten criminaliteitsbeleid zijn en kunnen deze soorten koppelen aan de verschillende politieke stromingen.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/K8 De kandidaat kan de kenmerken van de rechtsstaat herkennen in het straf- en procesrecht, en de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden.</p> <p>De kandidaat kan de rol van overheidsorganen ter bestrijding van criminaliteit aangeven en verschillende beleidsmaatregelen onderscheiden.</p> <p>De kandidaat kan de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden.</p>	CE + SE	<p>Hoofdstuk 6-11 werkboek Criminaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat doet de politie - de officier van justitie - Voor de rechter - Straffen en maatregelen - Waarom straffen we - Criminaliteit aanpakken 	Woordenboek
3	1406	W	<p>Casus criminaliteit "Halt"</p> <p>Met behulp van een internetsite vragen beantwoorden omtrent het onderwerp "Halt" en dit uitwerken tot een goed lopend verhalend werkstuk.</p>	100	Nee	10%		<p>ML2/K/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p>	SE	<p>Werkboek criminaliteit</p>	Werkboek, chromebook, internet

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	40%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	20%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1301	W	De leerlingen kunnen met behulp van bronnen de functie en de macht van de media benoemen en herkennen en dit kritisch verwerken in een opdracht. De leerlingen kunnen voorbeelden herkennen van beeldvorming die gebruikt worden bij reclame en dit verwerken in een praktische opdracht. De leerlingen kunnen elkaar feedback geven en de gekregen feedback verwerken in hun opdracht.	100	Nee	7%		ML2/K1 Oriëntatie op eigen loopbaan, belang van maatschappijleer. K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K7 De kandidaat kan: – de betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen en beschrijven – factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia, en nieuwsvoorziening kritisch beoordelen – benoemen wat de rol van de media is bij beeldvorming en aangeven hoe er sprake is van beïnvloeding door massamedia – informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin verklaren.	SE	Essener Examenkatern Massamedia	Werkboek en internet
2	1302	W	De leerlingen kunnen begrippen toepassen in bronnen en mening van een ander. Een standpunt innemen ten aanzien van pluriforme samenleving en deze kunnen onderbouwen met argumenten. De leerlingen kunnen in omgeving opzoek gaan naar multiculturele zaken en dit met behulp van bronnen beargumenteren waarom dit hoort bij een multiculturele samenleving. Leerlingen kunnen de verschillen tussen dominante culturen en subculturen benoemen en herkennen. De leerlingen kunnen de dominante cultuur van Nederlanden herkennen en benoemen en dit verwerken in een praktische opdracht.	100	Nee	7%		ML2/K1 Oriëntatie op eigen loopbaan, belang van maatschappijleer. K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K6 De kandidaat kan: – de culturele differentiatie in Nederland beschrijven en ontwikkelingen daarin noemen, alsmede het overheidsbeleid en visies ten aanzien van de multiculturele samenleving beschrijven – de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven en verklaren – aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect.	SE	Essener examenkatern pluriforme samenleving	chromebook, werkboek en internet

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1303	S	De leerlingen maken kennis met het begrip Multiculturele samenleving. Leerlingen krijgen inzicht in verschillende groepen die zich vanwege verschillende redenen in een ander land vestigen. De leerlingen begrijpen wat het onderscheid tussen dominante culturen en subculturen is. De leerlingen moeilijkheden en mogelijkheden van de multiculturele samenleving benoemen. De leerlingen krijgen inzicht in 3 verschillende vormen van aanpassing. Kunnen benoemen onder welke voorwaarden emigranten wel en niet in Nederland mogen wonen en werken. Leerlingen kunnen de verschillen tussen dominante culturen en subculturen benoemen en herkennen. Leerlingen kunnen de kenmerken van een pluriforme samenleving benoemen en herkennen en kunnen beredeneren wat heirin een maatschappelijk probleem kan vormen.	45	Nee	10%		ML2/K6 De kandidaat kan: – de culturele differentiatie in Nederland beschrijven en ontwikkelingen daarin noemen, alsmede het overheidsbeleid en visies ten aanzien van de multiculturele samenleving beschrijven – de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven en verklaren – aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect.		Essener examenkatern pluriforme samenleving 1. Cultuur en identiteit 2. De pluriforme samenleving 3. Migratie naar Nederland 4. Samenleven 5. Integratie gaat niet vanzelf 6. Maatschappelijke positie en burgerschap	Woordenboek
3	1304	W	Portfolio maken over werk: Leerlingen kunnen benoemen en beargumenteren welke kwaliteiten ze hebben. De leerlingen kunnen beargumenteren welk werk ze willen gaan doen? De leerlingen kunnen benoemen welke arbeidsomstandigheden en -voorwaarden van belang zijn. De leerlingen maken een Pitch waarin je vertelt over je ambities en kwaliteiten om jezelf in de kijker te spelen bij een sollicitatie.	100	Nee	6%	ML2/K1 Oriëntatie op eigen loopbaan, belang van maatschappijleer. K2 Basisvaardigheden verwerken informatie. K3 Informatie uit bronnen halen en verwerken, beargumenteren van standpunten. K5 De kandidaat kan: – de functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen en beschrijven, en factoren noemen die van invloed zijn op de cultuur van een bedrijf – de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de problematiek van de verzorgingsstaat herkennen en beschrijven – uitleggen welke invloed maatschappelijke arbeidsverdeling heeft op de sociale ongelijkheid in de samenleving – een beschrijving geven van de arbeidsverhoudingen in Nederland – oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen en verklaren.	SE	Essener examenkatern Werk	Woordenboek Computer, tijdschriften, programma Canva	

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
3	1305	S	De leerlingen kunnen het belang van werk beargumenteren. De leerlingen kunnen de begrippen uitleggen en toepassen. De leerlingen krijgen inzicht in de verschillende onderdelen van de arbeidsmarkt. De leerlingen kunnen benoemen op welke mogelijkheden er zijn om aan werk te komen. De leerlingen kunnen de rol van de overheid ten aanzien van de arbeid en de kenmerken van de verzorgingsstaat herkennen. De leerlingen kunnen de functies en maatschappelijke waardering van arbeid benoemen. De leerlingen kunnen de invloed van arbeidsverdeling op de sociale ongelijkheid herkennen. De leerlingen kunnen benoemen op welke gebieden van arbeid verschillende belangen en belangenorganisaties er zijn en aangegeven welke middelen er zijn om voor belangen van werkende op te komen in een overleg- en conflictsituatie.	45	Nee	10%		ML2/K5 De kandidaat kan: – de functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen en beschrijven, en factoren noemen die van invloed zijn op de cultuur van een bedrijf – de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de problematiek van de verzorgingsstaat herkennen en beschrijven – uitleggen welke invloed maatschappelijke arbeidsverdeling heeft op de sociale ongelijkheid in de samenleving – een beschrijving geven van de arbeidsverhoudingen in Nederland – oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen en verklaren.	SE	Essener examenkatern Werk 1. De betekenis van werk 2.Arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden 3.Bedrijfscultuur 4. De arbeidsmarkt 5. Hoe kom je aan werk? 6. Werkloosheid 7. De sociale partners 8. De verzorgingsstaat	woordenboek

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	14%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	16%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	10%
Totaal % leerjaar 3:	40%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
1	1401	S	<p>Leerlingen kunnen de kenmerken van een rechtsstaat benoemen.</p> <p>Leerlingen kunnen de verschillen tussen een rechtsstaat en een dictatuur benoemen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 6 belangrijkste politieke stromingen opnoemen, kenmerken van elke stroming benoemen en deze stromingen herkennen in stukken uit een partijprogramma.</p> <p>Leerlingen kunnen de taken, rechten en plichten van het kabinet en de regering benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de belangrijkste standpunten benoemen en herkennen van de politieke partijen die in de Tweede Kamer zijn vertegenwoordigd.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/K4</p> <p>K4: De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat - uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen - mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden - van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten noemen en herkennen. 	CE + SE	<p>Essener examenkatern politiek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De maatschappij en de politiek 2. Rechtstaat, democratie en dictatuur 3. Politieke partijen 4. politieke stromingen 5. Kabinet en regering 	Woordenboek nederlands
1	1402		<p>Casus Politiek</p> <p>Keuze uit het Parlement en</p> <p>Met behulp van een internetsite vragen beantwoorden omtrent het gekozen onderwerp en dit uitwerken tot een goed lopend verhalend werkstuk.</p>	100	Nee	10%		<p>ML2/ K4 De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat - uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen - mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden - van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten noemen en herkennen. <p>ML2/K/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p>	CE + SE	Werkboek politiek	Chromebook, werkboek en internet
2	1403		<p>Leerlingen kunnen de taken, rechten en plichten van het Parlement benoemen en herkennen.</p> <p>Leerlingen kunnen de 4 fases van politieke besluitvorming noemen en kunnen bij gegeven informatie aangeven in welke fase van politiek dit hoort.</p> <p>Leerlingen herkennen de structuur van de landelijk politiek op het provinciale en gemeentelijke niveau.</p> <p>Leerlingen kunnen per politiek niveau aangeven wie het dagelijks bestuur en de volksvertegenwoordiging vormen.</p> <p>Leerlingen kunnen van onderwerpen aangeven op welk politiek niveau hier besluiten over worden genomen.</p>	45	Ja	10%		<p>ML2/K/4 De kandidaat kan mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden. De kandidaat kan uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin herkennen en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen.</p>	CE + SE	<p>Essener examenkatern politiek</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Het parlement 7. Gemeente en provincie 8. Nederland en Europa 9. Politieke besluitvorming 	Woordenboek nederlands

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	CE/SE	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS				
2	1404		Leerlingen kunnen risicofactoren benoemen die voor crimineel gedrag kunnen zorgen. Leerlingen herkennen risicofactoren die voor crimineel gedrag kunnen zorgen. Leerlingen kunnen verschillende soorten criminaliteit benoemen en herkennen. Leerlingen kunnen de 4 kenmerken van een rechtstaat opnoemen en kunnen de uitgangspunten van het strafrecht benoemen en herkennen. Leerlingen kunnen de rechten van een verdachte opnoemen en koppelen aan de kenmerken van een rechtstaat/ de uitgangspunten van strafrecht.	45	Ja	10%		ML2/K8 K8: De kandidaat kan: - de aard, ontwikkeling en omvang van criminaliteit als maatschappelijk probleem herkennen en beschrijven - kenmerken van de rechtsstaat herkennen in het straf- en procesrecht, en de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden - oorzaken van criminaliteit herkennen - de rol van overheidsorganen ter bestrijding van criminaliteit aangeven en verschillende beleidsmaatregelen onderscheiden - de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden.	CE + SE	Essener examenkatern criminaliteit 1. Wat is criminaliteit? 2. Ons beeld van criminaliteit 3. Oorzaken van criminaliteit 4. Nederland is een rechtstaat 5. Het strafrecht 6. Van politie naar officier	Woordenboek nederlands
3	1405		Leerlingen kunnen de taken en bevoegdheden van de politie benoemen en herkennen. Leerlingen weet welke rollen de betrokkenen bij een rechtstaat vervullen. Leerlingen kunnen de 8 vaste stappen van een rechtzaak opnoemen en kunnen vertellen wie er bij welke stap betrokken zijn. Leerlingen kunnen een onderscheid maken tussen hoofdstraffen, bijkomende straffen en maatregelen. Leerlingen kunnen uitleggen wat het doel van straf is. Leerlingen weten dat er verschillende soorten criminaliteitsbeleid zijn en kunnen deze soorten koppelen aan de verschillende politieke stromingen.	45	Ja	10%		ML2/K8 De kandidaat kan de kenmerken van de rechtsstaat herkennen in het straf- en procesrecht, en de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden. De kandidaat kan de rol van overheidsorganen ter bestrijding van criminaliteit aangeven en verschillende beleidsmaatregelen onderscheiden. De kandidaat kan de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden.	CE + SE	Essener examenkatern criminaliteit 6. Van politie naar officier 7. Voor de rechter 8. Straf 9. Criminaliteitsbeleid	Woordenboek nederlands
3	1406		Casus criminaliteit "Halt" Met behulp van een internetsite vragen beantwoorden omtrent het onderwerp "Halt" en dit uitwerken tot een goed lopend verhalend werkstuk.	100	Nee	10%		ML2/K/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	SE	Werkboek criminaliteit	Werkboek, chromebook, internet

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	40%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	20%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	20%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1 + 2	1401	w	De leerling kan: - Functioneel gebruik van rekenen binnen het metrieke stelsel - Functioneel gebruik van rekenen met verhoudingen en schaal - Functioneel gebruiken van oppervlakte berekeningen - Rekenvaardigheden toepassen in realistische situaties	500	Nee	50%		Functioneel gebruik van rekenen binnen het metrieke stelsel Functioneel gebruik van rekenen met verhoudingen en schaal Functioneel gebruiken van oppervlakte berekeningen Rekenvaardigheden toepassen in realistische situaties (Referentieniveau 2F: 2A; 2C; 3A; 3B; 3C)	Praktische opdracht een kinderdagverblijf ontwerpen en van het ontwerp een maquette bouwen op schaal. Maken van een verslag van de werkzaamheden.	Rekenmachine, meetlint, schrijfmateriaal en materialen die door de school ter beschikking worden gesteld om de maquette te maken.
2 + 3	1402	w	De leerling kan: - Rekenen met percentages - Opstellen en gebruiken van tabellen - Interpretieren van staafdiagram en cirkeldiagram - Opstellen van tabellen en maken van diagrammen in een spreadsheet	400	Nee	50%		Rekenen met percentages Opstellen en gebruiken van tabellen Interpretieren van staafdiagram en cirkeldiagram Opstellen van tabellen en maken van diagrammen in een spreadsheet (Referentieniveau 2F: 1C; 2A; 2C; 4A; 4B; 4C)	Praktische opdracht een enquête ontwerpen, afnemen, de resultaten statistisch verwerken en presenteren in tabellen, grafieken en een verslag.	Rekenmachine, computer en materialen die door de school ter beschikking worden gesteld om de enquête te ontwerpen, af te nemen en te verwerken tot een presentatie.

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	s	Weten wat cultuur inhoudt en wat eigen culturen zijn. Toetsen d.m.v. een toets (50 min.) en cultureel zelfportret (50 min.).	100	Ja	25%		KV/K/1 Oriëntatie leren en werken, KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	Classroom ('Theorie voor de toets' en drie vragenlijsten), Powerpoint Cultuur	Toets: pen, Cultureel zelfportret: pennen, stiften, potloden, lineaal, chromebook, A3 vel, schaar, plakstift.
1	1302	w	Inzicht krijgen in actualiteiten maatschappij/problemen binnen gemeente Roosendaal en eigen visies en ideeën daarbij vormen en in kaart brengen. Toetsen d.m.v. een poster maken.	100	Nee	25%		KV/K/1 Oriëntatie leren en werken, KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping, KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	Dag van de democratie óf iemand van de gemeente	Pennen, stiften, potloden, lineaal, chromebook, A3 vel, schaar, plakstift.
2	1303	h	Kennismaken met verschillende kunstdisciplines. Toetsen d.m.v. reflectie schrijven over verplichte deelname Art2Hop.	50	Nee		OVG	KV/K/1 Oriëntatie leren en werken, KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping, KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	Ochtend Art2Hop	Chromebook, eventueel bewijslast Art2Hop.
2	1304	h	Vanuit bepaalde focuspunten een film analyseren. Toetsen d.m.v. vragenlijst invullen over film die gekeken wordt tijdens verplichte bioscoopmiddag.	100	Nee		OVG	KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping, KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	Bioscoopmiddag, Classroom	Chromebook (vragenlijst 'Filmopdracht' in Classroom).
3	1305	s	Afstanden en standpunten van een camera én de geschiedenis van fotografie beheersen en toepassen. Toetsen d.m.v. een toets.	50	Ja	25%		KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping.	Powerpoint Fotografielessen	Pen.
3	1306	w	Persoonlijke interesses binnen kunst en cultuur/verschillende kunstdisciplines verzamelen en creatief in beeld brengen. Toetsen d.m.v. het maken van een persoonlijk magazine.	200	Nee	25%		KV/K/1 Oriëntatie leren en werken, KV/K/2 Basisvaardigheden, KV/K/4 Reflectie en kunstdossier.	KCKV lessen, opdrachten van het afgelopen jaar, internet	Chromebook, (gekleurd) papier A4, pennen, stiften, potloden, lineaal, schaar, plakstift, perforator, paper fastener.

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	50%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	0%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	50%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	S	<p>Leerlingen kunnen uitleggen wat ze bij het vak maatschappijleer leren.</p> <p>Leerlingen weten aan welke 4 criteria een maatschappelijk probleem voldoet.</p> <p>Leerlingen kunnen aan de hand van deze 4 criteria beoordelen of iets een maatschappelijk probleem is.</p> <p>Leerlingen weten wat een dominante cultuur en een subcultuur is.</p> <p>Leerlingen kunnen het verschil tussen dominante culturen en subculturen aangeven en kunnen van beide een voorbeeld geven of van voorbeelden aangeven bij welke soort cultuur het hoort.</p>	45	Ja	14%		<p>ML1 / K1 Oriëntatie loopbaan, belang maatschappijleer</p> <p>K2 Basisvaardigheden communiceren, samenwerken en informatie verwerven/verwerken.</p> <p>K3 Mening vormen en beargumenteren.</p> <p>K4 Beschrijven socialisatieproces, subcultuur, rol socialiserende instanties.</p> <p>K7 Rol selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming, vooroordelen, discriminatie.</p>	<p>Thema Wat is maatschappijleer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat leer je bij maatschappijleer? 2. Maatschappelijke problemen. 3. Alcohol een maatschappelijk probleem? <p>Thema Jongeren</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe wordt je wie je bent? 2. Doe effe normaal 3. Ieder zijn stijl 4. Waar hoor jij bij? 5. Jouw mening over een ander 	Woordenboek Nederlands
1	1302	W	<p>De leerlingen kunnen de begrippen dominante cultuur, subcultuur en jongerencultuur uitleggen en koppelen aan berichten uit de actualiteit.</p> <p>Leerlingen kunnen artikelen uit de actualiteit beoordelen op of dit een maatschappelijk probleem is volgens de 4 criteria van een maatschappelijk probleem.</p> <p>Leerlingen werken gevonden informatie uit op een creatieve manier in de vorm van een poster.</p>	150	Nee	10%		<p>ML1 / K1 Oriëntatie loopbaan, belang maatschappijleer</p> <p>K2 Basisvaardigheden communiceren, samenwerken en informatie verwerven/verwerken.</p> <p>K3 Mening vormen en beargumenteren.</p> <p>K4 Beschrijven socialisatieproces, subcultuur, rol socialiserende instanties.</p> <p>K7 Rol selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming, vooroordelen, discriminatie.</p>	<p>Thema Wat is maatschappijleer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat leer je bij maatschappijleer? 2. Maatschappelijke problemen. 3. Alcohol een maatschappelijk probleem? <p>Thema Jongeren</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe wordt je wie je bent? 2. Doe effe normaal 3. Ieder zijn stijl 4. Waar hoor jij bij? 5. Jouw mening over een ander 	Het werkboek en het internet, chromebook, a3 papier.

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1303	S	<p>Leerlingen maken kennis met het onderwerp "politiek". Leerlingen kunnen kenmerken van een dictatuur en een democratie benoemen en kunnen verschillen tussen deze 2 bestuursvormen opnoemen. Leerlingen kunnen de 3 niveaus van politiek benoemen. Leerlingen kunnen het verschil tussen linkse en rechtse partijen benoemen en van elke stroming 3 partijen opnoemen.</p>	45	Ja	14%		ML1 K6 Machtsmiddelen herkennen, regels, politiek, democratisch systeem	Thema politiek 1. Keuzes maken 2. Wie heeft de macht? 3. Op wie ga jij stemmen? 4. Regering en de Tweede Kamer 5. Politiek in de buurt 6. Politiek over de grenzen	Woordenboek nederlands
2	1304	S	<p>Leerlingen kunnen de 4 redenen om te migreren opnoemen en kunnen deze in gegeven casussen herkennen. Leerlingen kunnen benoemen wat integratie bevordert en belemmert. Leerlingen kunnen de rollen binnen communicatie benoemen en herkennen. Leerlingen kunnen verschillende media benoemen, hier kenmerken van geven. Leerlingen kunnen de verschillen tussen commerciële en publieke omroepen benoemen en kunnen verklaren wat de rol van reclame is. Leerlingen kunnen positieve en negatieve gevolgen van mediagebruik benoemen.</p>	45	Ja	14%		ML1- K4 Beschrijven socialisatieproces, subcultuur , rol socialiserende instanties. -K7 Rol selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming, vooroordelen, discriminatie.	Thema Multiculturele samenleving 1. Veel culturen in een land 2. Verhuizen naar een ander land 3. Integratie, hoe gaat dat? 4. Geloven wat je zelf wilt Thema Media 1. Hoe communiceer je? 2. Hoe gebruik je de media? 3. Nieuws - verstandig omgaan met de media 4. Hoe werkt reclame? 5. Soaps, series en games	Woordenboek nederlands
2	1305	S	<p>Leerlingen kunnen de definitie van werk geven. Leerlingen weten het verschil tussen wit en zwart werk en kunnen van beide voor- en nadelen opnoemen. Leerlingen kunnen bedenken welke dingen belangrijk zijn als het gaat om gelukkig zijn in je werk. Leerlingen kunnen beroepen indelen als het gaat om veel/ weinig sociaal aanzien. Leerlingen kunnen de rol van de overheid beschrijven als het gaat om de verzorgingsstaat.</p>	45	Ja	14%		ML1-K1 Oriëntatie loopbaan, belang maatschappijleer K5 Sociale verschillen, maatschappelijke ladder, sociale mobiliteit	Thema Werk 1. Een leuke baan 2. Hoe kom je aan werk? 3. Met werk kom je verder 4. Soms helpt de overheid - geld en schulden	Woordenboek nederlands

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
3	1306	W	De leerlingen kunnen de begrippen politiek, pluriforme samenleving en werk uitleggen en koppelen aan berichten uit de actualiteit. Leerlingen kunnen artikelen uit de actualiteit beoordelen op of dit een maatschappelijk probleem is volgens de 4 criteria van een maatschappelijk probleem. Leerlingen werken gevonden informatie uit op een creatieve manier in de vorm van een poster.	100	Nee	10%		ML1 / K1 Oriëntatie loopbaan, belang maatschappijleer K2 Basisvaardigheden communiceren, samenwerken en informatie verwerven/verwerken. K3 Mening vormen en beargumenteren. K4 Beschrijven socialisatieproces, subcultuur, rol socialiserende instanties. K7 Rol selectieve waarneming in het proces van beeld- en meningsvorming, vooroordelen, discriminatie.	Thema Wat is maatschappijleer? 2. Maatschappelijke problemen. Thema politiek 1. Keuzes maken 2. Wie heeft de macht? 3. Op wie ga jij stemmen? 4. Regering en de Tweede Kamer 5. Politiek in de buurt 6. Politiek over de grenzen Thema Multiculturele samenleving 1. Veel culturen in een land 2. Verhuizen naar een ander land 3. Integratie, hoe gaat dat? 4. Geloven wat je zelf wilt Thema Werk 1. Een leuke baan 2. Hoe kom je aan werk? 3. Met werk kom je verder 4. Soms helpt de overheid - geld en schulden	Boek en internet
3	1307	S	Leerlingen kunnen de definitie van criminaliteit geven. Leerlingen kunnen het verschil tussen crimineel en strafbaar gedrag uitleggen. Leerlingen kunnen de stappen opnoemen van aanhouding tot de rechtszaak. Leerlingen kunnen persoonlijke en maatschappelijke risicofactoren voor crimineel gedrag opnoemen. Leerlingen kunnen opnoemen welke 4 partijen aanwezig zijn tijdens een rechtszaak en wat hun rol is.	45	Ja	14%		ML1/K4 Beschrijven socialisatieproces, subcultuur, rol socialiserende instanties. Criminaliteit, rechtsstaat.	Thema Criminaliteit 1. Wat is criminaliteit? 2. Opgepakt en dan? 3. Schuldig of onschuldig? 4. Drugs en criminaliteit	Woordenboek Nederlands

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
3	1308	W	Leerlingen kunnen 2 artikelen opzoeken over een strafzaak en daar de gevraagde informatie uit halen. Leerlingen vormen een mening over uitspraken in strafzaken als het gaat om juiste strafmaat.	100	Nee	10%		ML1 / K1 Oriëntatie loopbaan, belang maatschappijleer K2 Basisvaardigheden communiceren, samenwerken en informatie verwerven/verwerken. K3 Mening vormen en beargumenteren.	Thema Criminaliteit 1. Wat is criminaliteit? 2. Opgepakt en dan? 3. Schuldig of onschuldig? 4. Drugs en criminaliteit	Boek, chromebook, internet

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	38%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	28%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets	Opmerkingen
						%	VA/NVA				
1 t/m 3	1301	H	Doelspelen:		Ja		VA/NVA	LO1/K/4: Spel.	n.v.t.	geen	VA = voldoende afgesloten NVA = niet voldoende afgesloten
1 t/m 3	1302	H	Conditionele vormen		Ja		VA/NVA	LO1/K/7 Atletiek	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1303	H	Turnen: verschillende trampoline sprongvormen.		Ja		VA/NVA	LO1/K/5: Turnen.	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1304	H	Lesgeven: In 2-tallen lesgeven aan eigen klas.		Ja		VA/NVA	LO1/K/4: Spel LO1/K/5: Turnen LO1/K/6/: Bewegen op muziek LO1/K/7: Atletiek LO1/K8/: Zelfverdediging LO1/K/9: Actuele Bewegingsactiviteiten	Eigen materiaal: Format 'Lesvoorbereidingsformulier'	Eigen ontworpen Lesvoorbereidingsformulier	
1 t/m 3	1305	H	Klimmen: zekeren, samenwerken en verantwoording dragen. Klimmen: regenboog of op 1 enkele kleur.		Ja		VA/NVA	LO1/K/9: Actuele bewegingsactiviteiten.	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1306	H	Atletiek: Werpen/stoten		Ja		VA/NVA	LO1/K/7: Atletiek.	n.v.t.	geen	

De individuele beoordeling van het PTA komt tot stand door zelfevaluatie van de leerling en feedback + feedforward van de vakdocent. Hier ligt een rubric "lichamelijke opvoeding" onder. Het leerproces van de leerling wordt geëvalueerd op algemee vaardigheden met de bewegingsonderdelen (handelingsdelen) als middel. In de laatste periode vindt de beoordeling van het PTA plaats. De leerling dient alle handelingsdelen voldoende te hebben afgesloten (VA) en minimaal een voldoende beoordeling voor PTA 1406. Bij onvoldoende beoordeling voor PTA 1406 volgt een herstelprogramma.

N.B. Mocht een leerling een handelingsdeel niet af kunnen sluiten door fysiek of psychisch ongemak, zal hier een aangepaste opdracht voor worden gegeven.

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamen cijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets	Opmerkingen
						%	VA/NVA				
1 t/m 3	1401	H	Honk -en loopspelen		Ja		VA/NVA	LO1/K/4; Spel.	n.v.t.	geen	VA = voldoende afgesloten NVA = niet voldoende afgesloten
1 t/m 3	1402	H	Volleybal		Ja		VA/NVA	LO1/K/4; Spel.	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1403	H	Actuele bewegingsactiviteiten aanbod; Keuze uit verschillende sport/spel onderdelen.		Ja		VA/NVA	LO1/K8 Sportorientatie zelfverdediging	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1404	H	Actuele bewegingsactiviteiten aanbod; Keuze uit verschillende sport/spel onderdelen.		Ja		VA/NVA	LO1/K/9: Sportorientatie Actuele bewegingsactiviteiten.	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1405	H	Organiseren en uitvoeren van zelfgekozen bewegingsactiviteit: Klassikale afsluiting d.m.v. een door de klas zelfgekozen organisatie en bewegingsvorm waarbij iedere leerling een rol in het proces moet hebben gehad.		Ja		VA/NVA	LO1/K/1 LO1K/2 LO1K/3 t/m LO1/K/9	n.v.t.	geen	
1 t/m 3	1406	A	Algemene vaardigheden met bewegings onderdelen als middel. Criteria Rubric LO: Inzet Zelfbeheersing, Samenwerken, Bewegingsvaardigheden.		Ja		O/V/G	LO1/K/1: Oriëntatie op leren en werken. LO1/K/2: Basisvaardigheden. LO1/K/3 leervaardigheden, LO1/K/4 t/m LO1/K/9	n.v.t.	geen	

De individuele beoordeling van het PTA komt tot stand door zelfevaluatie van de leerling en feedback + feedforward van de vakdocent. Hier ligt een rubric "lichamelijke opvoeding" onder. Het leerproces van de leerling wordt geëvalueerd op algemene vaardigheden met de bewegingsonderdelen (handelingsdelen) als middel. In de laatste periode vindt de beoordeling van het PTA plaats. De leerling dient alle handelingsdelen voldoende te hebben afgesloten (VA) en minimaal een voldoende beoordeling voor PTA 1406. Bij onvoldoende beoordeling voor PTA 1406 volgt een herstelprogramma.

N.B. Mocht een leerling een handelingsdeel niet af kunnen sluiten door fysiek of psychisch ongemak, zal hier een aangepaste opdracht voor worden gegeven.

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	D	De leerling kan een flyer maken over een gezonde levensstijl / voedings- en bewegingspatroon en dagritme	100	Ja	8%		P/ZW/1.1 Informatie geven over een gezonde leefstijl. P/ZW/1.3 Ondersteunen bij een verantwoord voedings- en bewegingspatroon en dagritme.	Uitgeversgroep P1 H 1 2 3	Laptop/ chromebook
1	1302	S	De leerling kent de achterliggende theorie van het verantwoord voedings -en bewegingspatroon , dagritme en gezonde levensstijl	50	Ja	8%		P/ZW/1.1 Informatie geven over een gezonde leefstijl. P/ZW/1.3 Ondersteunen bij een verantwoord voedings- en bewegingspatroon en dagritme.	Uitgeversgroep P1 H 4 5 6 7	Rekenmachine
2	1303	P	De leerling kan een gezonde maaltijd bereiden en opdienen en een eenvoudige berekening maken	150	Nee	9%		P/ZW/1.2 Een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen.	Uitgeversgroep P1 H 8 9	Rekenmachine
2	1304	P	De leerling kan textiel verzorgen	30	Ja	8%		P/ZW/2.2 Textiel verzorgen.	Uitgeversgroep P2 H 1 3	
3	1305	W	De leerling kan een werkstuk maken over het inrichten , schoonmaken en onderhouden van een slaapkamer met badkamer		Ja	8%		P/ZW/2.1 Schoonmaak- en onderhoudswerkzaamheden uitvoeren. P/ZW/2.4 Ondersteunen bij het kiezen van aanpassingen en hulpmiddelen in en rondom het gebouw die toegankelijkheid en veiligheid bevorderen. P/ZW/2.5 Bij het inrichten van een ruimte rekening houden met het gebruik van een ruimte.	Uitgeversgroep P2 H 2 7	Laptop/ chromebook
3	1306	P	De leerling kan een baliegesprek voeren / agenda beheren / de leerling kan een ruimte aanpassen conform toegankelijkheid en veiligheid	50	Nee	9%		P/ZW/2.3 Baliewerkzaamheden verzorgen. P/ZW/2.4 Ondersteunen bij het kiezen van aanpassingen en hulpmiddelen in en rondom het gebouw die toegankelijkheid en veiligheid bevorderen.	Uitgeversgroep P2 H 4 5 6	
3	1307						OVG	Kwaliteitenreflectie /Motievenreflectie/ Werkexploratie/ Loopbaansturing Netwerken	Talenteon (punten behaald volgens puntensystematiek LOB-DV)	Laptop/Chromebook

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	16%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	17%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	17%
Totaal % leerjaar 3:	50%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1401	S	De leerling kent de achterliggende theorie van het voorbereiden, uitvoeren en afsluiten van een activiteit,	50	Ja	8%		P/ZW/3.1 Een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden. P/ZW/3.2 Een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren. P/ZW/3.3 Een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten.	Uitgeversgroep P3 H 1 2 3	Rekenmachine
1	1402	W	De leerling kan een activiteit voorbereiden en met een groep voorbereiden, afsluiten en evalueren.		Nee	9%		P/ZW/3.1 Een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden. P/ZW/3.2 Een eenvoudige activiteit met een individu en groep uitvoeren. P/ZW/3.3 Een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten.	Uitgeversgroep P3 H 3 4 6 7	
2	1403	P	De leerling kan een digitaal draaiboek maken van een activiteit	75	Ja	8%		P/ZW/3.1 Een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden. P/ZW/3.3 Een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten.	Uitgeversgroep P3 H 5	Rekenmachine Laptop/ chromebook
2	1404	P	De leerling kan zorg op maat geven.	50	Nee	9%		P/ZW/4.1 Ondersteunen bij eenvoudige verzorgende activiteiten. P/ZW/4.2 Ondersteunen bij bewegen en verplaatsen.	Uitgeversgroep P4 H 3 4 5 6	Rekenmachine
3	1405	S	De leerling kent de achterliggende theorie van de vaak voorkomende ziektes en kan de toepassingen van ict en technologie in de hulpverlening benoemen	50	Ja	8%		P/ZW/4.4 Ondersteunen bij vaak voorkomende ziekteverschijnselen. P/ZW/4.5 Toepassing van ICT en technologie in de hulpverlening benoemen, adviseren en gebruiken.	Uitgeversgroep P4 H 9 10	Rekenmachine
3	1406	P	De leerling kan eenvoudige EHBO-technieken toepassen en kent de achterliggende theorie	50	Ja	8%		P/ZW/4.3 eenvoudige EHBO-technieken toepassen	Uitgeversgroep P4 H 7 8	

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal behaald leerjaar 3 in %	50%
Totaal % leerjaar 4 periode 1:	17%
Totaal % leerjaar 4 periode 2:	17%
Totaal % leerjaar 4 periode 3:	16%
Totaal % leerjaar 3 en 4:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kan in een gesimuleerde omgeving front office werkzaamheden uitvoeren, gegevens verzamelen en advies geven over de gezondheid van de klant.	15	Nee	33%		K/ZW/7.1 Front office werkzaamheden verrichten in een gesimuleerde praktijk. K/ZW/7.3 In opdracht en volgens protocol gegevens verzamelen van de klant over zijn of haar gezondheid. K/ZW/7.4 De klant informeren en adviseren over zorg voor de eigen gezondheid in een gesimuleerde omgeving.	Uitgeversgroep K7, H 2 4 5	Rekenmachine Pen Papier
2	1302	H	De leerling kan de juiste hulpmiddelen en apparatuur kiezen voor de klant en zorgdragen voor de praktijkomgeving.	50	Ja	33%		K/ZW/7.2 Zorg dragen voor praktijkomgeving, hulpmiddelen en apparatuur.	Uitgeversgroep K7, H 7	Rekenmachine Pen Papier
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van de eigen gezondheid, advies geven, kennis van ziektebeelden inclusief mondhygiëne.	50	Ja	34%		K/ZW/7.1, K/ZW/7.3, K/ZW/7.4 K/ZW/7.2 Zorg dragen voor praktijkomgeving, hulpmiddelen en apparatuur. K/ZW/7.5 Voorlichting geven over mondhygiëne.	Uitgeversgroep K7, H 1 3 6 8	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kent de theoretische achtergrond van een huiddiagnose maken en kan het juiste materiaal toepassen bij de klant.	20	Ja	33%		K/ZW/3.1 Een gezichtsverzorgende behandeling uitvoeren op basis van een huiddiagnose. K/ZW/3.2 Een lichaamsverzorgende behandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant en daarbij rekening houden met de privacy van de klant.	Uitgeviersgroep K5, H 3 4 5	Materialen volgens materialenlijst
2	1302	H	De leerling kan een eenvoudige lichaamsverzorgende behandeling toepassen bij de klant.	50	Nee	33%		K/ZW/3.2 Een lichaamsverzorgende behandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant en daarbij rekening houden met de privacy van de klant.	Uitgeviersgroep K5, H 2 3	Materialen volgens materialenlijst
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van een huiddiagnose en verschillende lichaamsverzorgende behandelingen.	50	Ja	34%		K/ZW/3.1 Een gezichtsverzorgende behandeling uitvoeren op basis van een huiddiagnose. K/ZW/3.2 Een lichaamsverzorgende behandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant en daarbij rekening houden met de privacy van de klant.	Uitgeviersgroep K5, H 1 6 7	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamen cijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kan een klant ontvangen, een eenvoudige handbehandeling uitvoeren en het bezoek afronden.	30	Ja	33%		K/ZW/1.1 Een klant ontvangen en het bezoek afronden. K/ZW1.4 Een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant.	Uitgeversgroep K1, H 2 10 11	Materialen volgens materialenlijst
2	1302	H	De leerling kan een eenvoudige haar- en huidbehandeling toepassen.	40	Nee	33%		K/ZW/1.2 Een eenvoudige haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant.	Uitgeversgroep K1, H 3 4 5	Materialen volgens materialenlijst
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van gezichtsbehandelingen en van de huid.	50	Ja	34%		K/ZW/1.3 Een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant.	Uitgeversgroep K1, H 6 7 8	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kan een creatief werkstuk maken voor een doelgroep en kan dit werkstuk theoretisch onderbouwen.	100	Nee	33%		K/ZW5.3 (Re)Creatieve activiteiten voor kinderen of jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden. K/ZW/5.4 De omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep.	Uitgeversgroep K5, H 8	Pen Papier Laptop/Chromebook Schaar Overige materialen materialenlijst
2	1302	H	De leerling kan dmv een filmpje laten zien dat ze een kind kan ondersteunen bij een dagelijkse situatie om de zelfredzaamheid te bevorderen.	30	Ja	33%		K/ZW/5.1 Ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling. K/ZW/5.2 Kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situatie en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen.	Uitgeversgroep K5, H 2 3 5 6	Laptop/Chromebook/Camera
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van opvoeding en ontwikkeling, zelfredzaamheid, activiteiten organiseren en een rapportage maken voor kinderen en jongeren.	50	Ja	34%		K/ZW/5.1, K/ZW/5.2, K/ZW5.3, K/ZW/5.4 K/ZW/5.5 Een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten.	Uitgeversgroep K5, H 1 2 3 6	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schooalexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kan een dagindeling en hulpmiddelen voor zelfredzaamheid inzetten.	100	Nee	33%		K/ZW/8.1 Volwassenen en ouderen ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen.	Uitgeversgroep K8, H 2 3 5	Laptop/Chromebook Materialen volgens materialenlijst
2	1302	W	De leerling kan een activiteit uitvoeren en organiseren voor volwassen en ouderen.	80	Ja	33%		K/ZW/8.3 (Re)Creatieve activiteit voor volwassenen en ouderen organiseren en uitvoeren op het gebied van muziek, drama, beeldende vorming.	Uitgeversgroep K8, H 6 8	Laptop/Chromebook
3	1303	S	De leerling kan theoretisch een dagindeling voorbereiden, organiseren, uitvoeren en rapporteren die geschikt zijn voor volwassenen en ouderen.	50	Ja	34%		K/ZW/8.1 K/ZW/8.3 K/ZW/8.2 volwassenen en ouderen ondersteunen bij het vinden van een geschikte dagbesteding in de buurt, het dorp of de stad. K/ZW/8.4 een klant observeren tijdens het uitvoeren van de activiteit en daarover rapporteren.	Uitgeversgroep K8, H 1 4 7	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kent de theoretische achtergrond van een veilige, schone en sfeervolle leefomgeving en kan dit toepassen.	50	Nee	33%		K/ZW/6.3 Bijdragen aan het realiseren van een veilige, schone en sfeervolle leefomgeving.	Uitgeversgroep K6, H 2 4	Pen
2	1302	H	De leerling kan praktische vaardigheid uitvoeren/uitleggen over kleding, schoeisel of linnengoed waarbij er rekening wordt gehouden met de wensen en zelfredzaamheid van de klant.	20	Ja	33%		K/ZW/6.2 Informeren naar de wensen van de klant en een voorstel maken voor het onderhoud van de woon- en leefomgeving en daarbij rekening houden met de zelfredzaamheid van de klant. K/ZW/6.4 Zorg dragen voor kleding, schoeisel en linnengoed.	Uitgeversgroep K6, H 1 2 5	Pen
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van boodschappen doen en een maaltijd bereiden en opdienen. Dit alles met aandacht en de wensen voor de klant.	50	Ja	34%		K/ZW/6.2 K/ZW/6.3 K/ZW/6.1 Persoonlijke aandacht geven aan de klant. K/ZW/6.4 Zorg dragen voor kleding, schoeisel en linnengoed. K/ZW/6.5 Boodschappen in huis halen.	Uitgeversgroep K6, H 6 7	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	A	Aan het eind van dit hoofdstuk weet je meer over de: De leerling kan de culinaire geschiedenis van Nederland en Frankrijk benoemen. De leerling kan voorbeelden benoemen van Nederlandse eetgewoontes en Franse eetgewoonten. De leerling kan bekende Nederlandse en Franse gerechten bereiden.	100	Ja	33%		Kerntaak 6,1: Een bijdrage leveren van horeca producten voor de bijzondere keuken. Kerntaak 6,2: Maaltijden uit bijzondere keukens bereiden. Deeltaak:6.1.1. Het economisch belang van horecaproducten voor de bijzondere keuken herkennen en benoemen Deeltaak: 6.1.2.Trends en ontwikkelingen volgen en toepassen Deeltaak: 6.1.3 assortiment beheren, rekening houdend met seizoen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen	Hoofdstuk1: Nederland Hoofdstuk 2 Frankrijk	Rekenmachine Schrijfgerei Vakkleding Cromebook
2	1302	A	Aan het eind van dit hoofdstuk weet je meer over de: De leerling kan de culinaire geschiedenis van Italië en Spanje benoemen. De leerling kan voorbeelden benoemen van Italiaanse en Spaanse eetgewoonte. De leerling kan bekende Italiaanse en Spaanse gerechten bereiden.	100	Ja	33%		Kerntaak 6.1, 6.2 Deeltaak:6.1.4 .Grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen. Kerntaak 6.1.5 (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor horecaproducten voor de bijzondere keuken beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen.	Hoofdstuk 3 Italië Hoofdstuk 4: Spanje	Rekenmachine Schrijfgerei Vakkleding Cromebook
3	1303	A	Aan het eind van dit hoofdstuk weet je meer over de: De leerling kan de culinaire geschiedenis van de Aziatische en Engelse keuken benoemen. De leerling kan voorbeelden benoemen van Aziatische en Engelse eetgewoonte. De leerling kan bekende Aziatische en Engelse gerechten bereiden.	100	Ja	34%		Kerntaak 6.1, 6.2 Deeltaak:6.2.1. Product specifieke technieken toepassen bij het bereiden van diverse gerechten Deeltaak: 6.2.2.Benodigde apparatuur, gereedschap, en machines duurzaam gebruiken volgens procedures	Hoofdstuk 5 Azië 6 Engeland	Hoofdstuk Rekenmachine Schrijfgerei Vakkleding Cromebook

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kan een gevaarlijke situatie herkennen en risicopreventie toepassen en kan handelen volgens het 5 stappenplan	30	Nee	33%		K/ZW/12.1 Assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie. K/ZW/12.3 in acute situaties handelen volgens het 5-stappenplan	Uitgeversgroep K12, H 1 3 5	Materialen volgens materialenlijst
2	1302	H	De leerling kan handelen volgens het 5 stappenplan en een ongevalsituatie herkennen, vaststellen en handelen.	50	Ja	33%		K/ZW/12.3 In acute situaties handelen volgens het 5-stappenplan. K/ZW/12.5 Aan de hand van de ongevalssituatie en de verschijnselen letsel herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren.	Uitgeversgroep K12, H 3 5	Laptop/Chromebook
3	1303	S	De leerling kan theoretisch de functies van organen en weefsels uitlegen en stoornissen in de vitale functies signaleren.	50	Ja	34%		K/ZW/12.2 De functies van enkele organen en weefsels uitlegen. K/ZW/12.4 Stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.	Uitgeversgroep K12, H 2 4	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	S	Toets hoofdstuk 1 t/m 4. De leerling begrijpt de termen en technische aspecten die bij fotografie komen kijken.	100	Ja	33%		K/MVI/7.1	MVI K7 - Hoofdstuk 1 t/m 4. Hoofdstuk 1: Een venster op de wereld, 2 Camera techniek, 3 Beeldtaal, 4 Stijlen in fotografie	Pen
2	1302	D	De leerling kan fotografische beelden realiseren en bewerken in Photoshop	400	Nee	33%		K/MVI/7.2 & 3: fotografische beelden maken en bewerken, deeltaak: apparatuur en materiaal onderhouden en beheren.	MVI K7 - Hoofdstuk 5. Praktijkopdracht 5 fotobewerking.	Theorieboek, computer met photoshop, spiegelreflex camera, sd kaart.
3	1303	W	De leerling kan het gemaakte fotowerk presenteren en promoten. De leerling begrijpt de gegeven opdracht van de opdrachtgever en weet deze te herformuleren in eigen taal. De leerling kan een concept bedenken, een moodboard maken en onderzoek doen naar andere fotografen. De leerling kan zijn of haar concept pitchen, een plan van aanpak maken en eventuele feedback verwerken. De leerling kan een selectie maken, presenteren en keuzes onderbouwen met argumenten.	600	Nee	34%		K/MVI/7.4: fotografie werk presenteren en promoten.	MVI K7 - Hoofdstuk 6. Praktijk opdracht 6	Theorieboek, computer met photoshop, spiegelreflex camera, sd kaart.

Beoordeling leerjaar 4 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	H	De leerling kent de theoretische achtergrond van het haar omvormen en kan een eenvoudige praktische omvorm techniek toepassen.	20	Nee	33%		K/ZW/2.2 Haar omvormen.	Uitgevergroep K2 hoofdstuk 6 en 7	Materialen volgens materialenlijst
2	1302	W	De leerling kan een werkstuk maken over verschillende kapsels en technieken die toegepast zijn tijdens de les.		Ja	33%		K/ZW/2.1 Een haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren op basis van een haardiagnose bij een klant	Uitgevergroep K2 hoofdstuk 3, 4 en 7	Laptop/Chromeboek Camera/Fototoestel
3	1303	S	De leerling kent de theoretische achtergrond van het haar omvormen en een haar-en hoofdhuidbehandeling uitvoeren op basis van een haardiagnose.	50	Ja	34%		K/ZW/2.1, K/ZW/2.2	Uitgevergroep K2 hoofdstuk 1,2 en 5	Rekenmachine

Beoordeling leerjaar 3 in %

Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]		Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
							%	OVG ABS			
1*	1301	H	Beheersing van basisvaardigheden moderne technieken: * technisch tekenen * 3D printen * Laser snijden * Simpele robot programmeren	1000	Nee	30%			K/MVI/xx.2oplossingen bedenken en uitwerken en daarbij het gebruik maken van moderne technieken beargumenteren + K/MVI/xx.3 Een deels werkend prototype maken + K/MVI/xx.4Een prototype testen, analyseren en verbeteren		Chromebook/Laptop Al het gereedschap en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van de punten die beschreven staan in de eindtermen van examenprogramma
2*	1302	H	Een probleem analyseren en beschrijven. Daarna een oplossing bedenken door gebruik te maken van moderne technieken. en prototype testen, evalueren en verbeteren	300	Nee	30%			K/MVI/xx.1Deeltaak: Een maatschappelijk probleem analyseren en beschrijven + K/MVI/xx.2		Chromebook/Laptop Al het gereedschap en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van de punten die beschreven staan in de eindtermen van examenprogramma
3*	1303	H	Een presentatie in de vorm naar keuze over al de stof die aan bod is gekomen tijdens het keuzevak. Hierin wordt aangetoond dat je de stof beheerst en wordt een prototype met uitleg van de werking getoond	45	Ja	40%			K/MVI/xx.1 + K/MVI/xx.2 + K/MVI/xx.3 + K/MVI/xx.4		Chromebook/Laptop Al het gereedschap en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van de punten die beschreven staan in de eindtermen van examenprogramma

Beoordeling 3 ^e leerjaar in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	30%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	30%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	40%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]		Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
							%	OVG ABS			
1*	1301	A	Theorie elektrische installatie Woning & Kantoor	50	Ja	20%			K/BWI/16.1 De werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden volgens gangbare eisen.		Chromebook/Laptop
2*	1302	A	Een elektrische schakeling aanleggen met een kruisschakeling	150	Nee	20%			K/BWI/16.1 De werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden volgens gangbare eisen.		Chromebook/Laptop Al het gereedschap en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van de punten die beschreven staan in de eindtermen van examenprogramma
3*	1303	W	Praktische opdracht van plaat en constructiewerk, aftekenen, boren, buigen, draadsnijden, stappen, construeren, puntlassen.	240	Nee	60%			K/BWI/16.2 Aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal		Chromebook/Laptop Al het gereedschap en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van de punten die beschreven staan in de eindtermen van examenprogramma

Beoordeling 3 ^e leerjaar in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	20%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	20%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	60%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absolverende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).

Periode	PTA-code	Toetsvorm [1]	Toetsdoelen	Toetsduur (minuten)	Herkansing [2]	Beoordeling [3]		Eindtermen	Lesmateriaal	Toegestane materialen bij de toets
						%	OVG ABS			
1	1301	W	De leerling kan, in overeenstemming met klasgenoten, een idee en plan bedenken voor een eigen bedachte voorstelling. De leerling kan de ideeën voor de voorstelling zorgvuldig en overzichtelijk uitwerken. De leerling kan zelfstandig een plan van aanpak bedenken voor de voorstelling waarbij de leerling rekening houdt met zijn/haar eigen toegewezen taken. De leerling houdt elke les alles bij in een logboek en heeft zijn/haar lesopdrachten duidelijk genoteerd in een portfolio.	50	Ja	33%		K/D&P/5.1 Met een groep een idee voor een voorstelling dans/muziek/drama bedenken en uitwerken.	Podium lessen.	Chromebook, portfoliomap, pennen/potloden/stiften.
2	1302	W	De leerling is in staat om, indien nodig, een voorstellingsplan schriftelijk in zijn/haar portfolio bij te stellen wanneer deze wordt uitgedacht en uitgevoerd tijdens de lessen. De leerling houdt elke les alles bij in een logboek en heeft zijn/haar lesopdrachten duidelijk genoteerd in een portfolio. De leerling kan zelfstandig zijn/haar taken en rollen voorbereiden en uitvoeren en zijn daarmee voorbereid voor de voorstelling die in periode 3 wordt uitgevoerd.	50	Ja	33%		K/D&P/5.2 Voorstelling dans/muziek/drama produceren en organiseren.	Podium lessen, plan voor de voorstelling, materialen school.	Chromebook, portfoliomap, pennen/potloden/stiften.
3	1302	H	De leerling kan zelfstandig zijn/haar taken en rollen voorbereiden en uitvoeren en zijn daarmee voorbereid voor de voorstelling. De leerling heeft de voorbereide voorstelling uitgevoerd. De leerling is in staat om duidelijk en feitelijk te reflecteren op hoe de voorstelling is gegaan. De leerling kan inzien welke verbeterpunten er zijn qua organisatie en inhoud van het voorbereiden van een voorstelling. De leerling houdt elke les alles bij in een logboek en heeft zijn/haar lesopdrachten duidelijk genoteerd in een portfolio.	50	Nee	34%		K/D&P/5.3 Voorstelling dans/muziek/drama in groepsverband realiseren, K/D&P/5.4 In groepsverband voorstelling dans/muziek/drama evalueren.	Podium lessen, bijgesteld voorstellingsplan, materialen school.	Voorstelling; decor en rekwesieten. Portfolio/Reflectie: Chromebook, portfoliomap, pennen/potloden/stiften.

Beoordeling leerjaar 3 in %	
Totaal % leerjaar 3 periode 1:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 2:	33%
Totaal % leerjaar 3 periode 3:	34%
Totaal % leerjaar 3:	100%

[1] s = schriftelijk, m = mondeling, d= digitaal, w = werkstuk, p = presentatie, st = stage, h = handelingsopdracht, a = anders

[2] De toetsvorm van de herkansing is gelijk aan de toetsvorm van de toets die herkanst wordt. De herkansingen vinden plaats aan het einde van de lesperiode van de toets die herkanst wordt of aan het begin van de volgende lesperiode.

[3] Hier wordt het percentage van het schoolexamencijfer vermeld of O/V/G (onvoldoende, voldoende, goed) of ABS (absoluerende toets, de toets moet door de leerling met een voldoende worden afgesloten).